



| Themenfeld: Wir lernen unsere nähere Umgebung kennen | | Zeitplanung: (siehe auch Zwei-Jahres-Plan) | |
|--|--|---|--|
| Sachthema 1: Wir erkunden das Wetter | | | |
| Geförderte Kompetenzen gemäß Rahmenplan | | Inhaltskontexte | Methodisch-didaktische Hinweise bzw. Lernsituation |
| | | | Fachübergreifende Hinweise Hinweise zur Differenzierung Hinweise zur Leistungsbewertung |
| MK | beobachten das Wetter, erstellen eine Wettertabelle und dokumentieren typische Wettererscheinungen | Bewölkung, Nebel, Niederschlag (Regen, Schnee, Hagel), Gewitter, Temperatur, Wind, Jahreszeiten | <p>Themenheft „Wetter und Wasser“ (BVK, Fachbibliothek UND.01)</p> <p>Experimentierkoffer zum Wetter plus Begleitheft</p> <p>Regelmäßiges Führen und Dokumentieren einer Wettertabelle</p> |
| MK | messen die Temperatur | Grad Celsius, Thermometer, Gefrierpunkt | <p>Pustebly : L.B. Seite 317-323</p> <p>AB Piri 2 S. 59 (Sachheft Klett 2009)</p> <p>AB Cornelsen Verlag (Themenheft : Wir beobachten das Wetter)</p> |
| SK | erkennen die Vor- und Nachteile verschiedener Wassertypen und begründen ihre Vorlieben für bestimmte Wettererscheinungen | Entscheidungskriterien, Sonnenbaden – Sonnenbrand, Wachstum - Überschwemmung | <p>Gelbe Arbeitsmappe : Ich liebe die Sonne, aber ich schütze meine Haut</p> <p>Themenheft : Wetter und Wasser BVK S. 43</p> |
| MK KK | wählen die zum Wetter passende Kleidung und benennen sie | Sommer-, Winter- und Regenkleidung | <p>Pustebly : L.B. Seite 307-316</p> |



| Sachthema 2, 3 und 4: Wir entdecken, erschließen und nutzen Räume | | Zeitplanung: | | |
|---|--|--|---|---|
| Geförderte Kompetenzen gemäß Rahmenplan | | Inhaltskontexte | Methodisch-didaktische Hinweise bzw. Lernsituation | Fachübergreifende Hinweise Hinweise zur Differenzierung Hinweise zur Leistungsbewertung |
| SK KK | beschreiben verschiedene Räume und nennen markante Einzelheiten | Lebensumfeld, Wärme, Kälte, Weite, Enge, Höhe, Lärm, Stille, Echo, Licht, Schatten, Raumlänge, Raumbreite, Raumtiefe, Horizont | Arbeit mit Bildern von verschiedenen Räumen zu Hause | |
| SK KK | benennen Räume, ihre Funktionen, ihre Benutzer und deren Aufgaben | Schutz, Arbeit, Versorgung, Natur, Berufsgruppen, berufliche Aufgaben | Pustebume LB S. 447 (Merkmale der Räume in einem Wohnhaus) | |
| OK KK | orientieren sich in ihrem näheren Umfeld | Links, rechts, davor ,dahinter, zwischen, neben, unten | Konkrete Übungen mit den Kindern in der Klasse durchführen Pustebume LB S. 398 - 405 Pustebume LB S. 454 Pustebume LB S. 460 – 469 (Oktober : Halloween) | Mathe, Logico, Sport, Kunst, Musik |
| MK OK | fertigen einfache Modelle / Lageskizzen von erkundeten Räumen an und deuten die Elemente | Darstellen räumlicher Gegebenheiten | Anfertigen eines Modells des Klassenraumes (Lego, Klötzchen, Sandkasten => Glasscheibe => Papier) LB S. 456 - 459 | Technik PB LB S.446 :Bastelideen für Möbel |



| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| SK MK | lesen und deuten einfache Lageskizzen | Plan der Schule | Gemeinsames Erstellen eines Modells des Schulgebäudes (Lego, Klötzchen, Sandkasten => Glasscheibe => Papier) | Technik : Anfertigen des Schulgebäudes (Schuhkarton,...) Im Schulleiterbüro befinden sich Pläne von allen Schulen |
| SK OK | nutzen Piktogramme / Hinweisschilder | Fluchtwege im Schulgebäude, Orientierungshilfen im Ort | Verkehrsschilder auf dem Schulweg : Pustebume LB S. 425-428 + 435 Jährlich mit den Kindern Evakuierungsplan der Schule durchführen | Kunst: Klassenregeln |
| SK KK | nutzen und geben Wegbeschreibungen | Orientierungspunkte zur Beschreibung von Wegen | Der sichere Schulweg Pustebume LB S. 429-433 Beobachtungsgang | |
| MK OK | untersuchen und dokumentieren die Schulumgebung | Bebaute Flächen, Grünflächen, Straßenführung | Anfertigen eines Plans der Schulumgebung (Sandkasten, Fotos, Google Map,...) | |
| SK MK OK | beschreiben und beachten Verkehrsregeln | Bürgersteig, Zebrastreifen, Polizist, Schulbus, Kreuzung, | Beobachtungsgang AB Piri S. 8 | |

Interessante Links: VS Wegerer; Hamsterkiste; Lernkiste

Interessante Hefte : Verlag an der Ruhr: Hefte zum Thema Wasser und Wind (Wirtzfeld)

Die angegebenen Methoden wie Pustebblume,... sind Vorschläge, die durchgeführt werden können. Über die Anzahl der Arbeitsblätter entscheidet der Klassenleiter nach Bedarf bzw. Notwendigkeit.

| Kompetenzbereiche | Kernkompetenzen |
|---|--|
| SK: Sachkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> Räume als natur- und humangeografische Systeme beschreiben, die Vielfalt der Wechselwirkungen innerhalb und zwischen diesen Systemen erkennen und diese verbal, grafisch und bildhaft darstellen. |
| OK: Räumliche Orientierungskompetenz | <ul style="list-style-type: none"> sich in Räumen orientieren können (topografisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raumwahrnehmungen) |
| MK: Methodenkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> Verfahren zur Untersuchung von Räumen beherrschen Informationen zur Behandlung von geographischen Fragestellungen gewinnen und auswerten methodische Schritte zur geografischen Erkenntnisgewinnung beschreiben und reflektieren |
| KK: Kommunikationskompetenz | <ul style="list-style-type: none"> geografisch relevante Sachverhalte sachgerecht versprachlichen und präsentieren im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen, sich auseinandersetzen und zu einer begründeten Meinung kommen |
| BK: Beurteilungs-/ Bewertungskompetenz | <ul style="list-style-type: none"> an ausgewählten Beispielen Schlüsselprobleme und geografische Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten, Lösungsansätze begründet bewerten und auf dieser Basis eine eigene Position beziehen |