

## METHODENKARTE LS3



### Arbeiten in der Gruppe: Die **LESEKONFERENZ**



Ein interessantes und Erfolg versprechendes Lernarrangement, das die strategischen Kompetenzen der Mädchen und Jungen durch dialogisches Lernen schult und trainiert, ist die Lesekonferenz. Auch sie orientiert sich an der 5-Schritt-Methode (Methodenkarte LS1).

In der Lesekonferenz, in der sich je drei bis vier Schüler zu einer kleinen Gruppe zusammenfinden (1. Stufe: alle), können die Teilnehmer z.B.

- Fragen zu Texten klären,
- sich gemeinsam über Texte austauschen,
- Lieblingsstellen bzw. -texte vorstellen,
- Standpunkte diskutieren.

Gleichzeitig eignet sich die Lesekonferenz hervorragend, gemeinsam Texte zu erschließen und dann auf Klassenebene die angewandten Methoden zu betrachten und ihre Zweckmäßigkeit bezüglich des zu bearbeitenden Textes zu prüfen.

Alle Gruppenmitglieder wenden die Strategien an: Sie antworten, fragen ihrerseits, ergänzen, verbessern, klären, fordern Klärungen ein, stellen Hypothesen auf und prüfen - und das viele Male. Dabei geht es um strukturierten und kooperativen Wissensaufbau.

Am Anfang „spielt“ die Lehrerin bzw. der Lehrer die Rolle der Gruppenleitung, bietet ein Modell der Strategieanwendung und sorgt für Rückblicke auf die Verfahrensweise und unter allen Umständen für anerkennende Rückmeldungen an die Schülerinnen und Schüler.

Die Einbettung des Strategienlernens in eine interaktive Lernform wie die Lesekonferenz fördert gerade bei jüngeren Schülerinnen und Schülern die frühe Anwendung der Strategien bei der individuellen Auseinandersetzung mit Texten.

#### Hinweis:

Einen ausführlicheren Beitrag zur Lesekonferenz aus der Zeitschrift „Klexer, Magazin für die GS“ (Heft 9/2002) findet sich im Lehrerbereich der Homepage (Leseförderung: PDF-Datei „Lesekonferenz\_vwv“).

### Zwei Beispiele:

Wir „knacken“ Texte in einer Lesekonferenz	Wir besprechen Antworten zu einem Text
<p><b><u>Aufgabe:</u></b> In Naturwissenschaften soll ein Text über die schwarze Wegameise bearbeitet und vorgestellt werden.</p>	<p><b><u>Aufgabe:</u></b> Ein „Bloom-Text“ wurde individuell bearbeitet (Kladde). Die Kinder sollen nun ihre Antworten in Gruppen überprüfen.</p>
<p><b><u>Vorgehensweise:</u></b> --&gt; Lesestrategie „5-Schritt-Methode“ (Methodenkarte LS1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Gruppenmitglieder wechseln sich bei den Aufgaben ab. So übernimmt z.B. jeder für einen Abschnitt die Vorhersage und die Zusammenfassung, jeder stellt nur 1 Frage pro Abschnitt, usw.</li> <li>- Beim Vortrag ist ebenfalls jeder für einen Abschnitt (einen „Mind-Map-Ast“) zuständig.</li> </ul>	<p><b><u>Vorgehensweise:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einer liest die Frage vor, reihum werden die Antworten gelesen und besprochen.</li> <li>- Bei verschiedenen Antworten kann im Text nachgeprüft werden, können Textauszüge vorgelesen werden; aber jeder darf bei seiner ersten Antwort bleiben.</li> <li>- Die Antworten werden ins Reine geschrieben und abgegeben.</li> <li>- Nach Kontrolle durch den Lehrer wird der Text im Klassenverband besprochen.</li> </ul>

#### Quellen: